

**ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA**

| CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL |            |   |   |  |
|---|------------|---|---|--|
| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO   | PONDERAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO   | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO  | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                 |
| Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos                             | 55%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática e utiliza-os para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Compreende e utiliza linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção.</li> <li>• Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> <li>• Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e tem capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (autorregulação), após o necessário <i>feedback</i>.</li> </ul> | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | Testes escritos<br>Questões de aula<br>Trabalhos Individuais/grupo |

|  |     |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|
| Raciocínio Matemático, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática | 45% | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, incluindo problemas de modelação, verificando criticamente a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li> <li>• Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidas, com precisão e rigor.</li> <li>• Tem capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática.</li> <li>• Tem capacidade de utilizar a tecnologia (calculadora gráfica, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e formular conjecturas.</li> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> <li>• Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares aquando da resolução de problemas.</li> <li>• Desenvolve o pensamento computacional, de forma integrada, como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</li> </ul> | <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)<br/>Questionador (A, F, G, I, J)<br/>Comunicador (A, B, D, E, H)<br/>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)<br/>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br/>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br/>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Trabalho de Projeto<br/><br/>Apresentações orais<br/><br/>Grelhas de registo de observação direta</p> |
|--|-----|--|--|--|

**Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

|                             |  |  |                                       |  |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| A- Linguagens e textos      | C- Raciocínio e resolução de problemas | E- Relacionamento interpessoal         | G- Bem-estar, saúde e ambiente        | I- Saber científico, técnico e tecnológico |
| B- Informação e comunicação | D- Pensamento crítico e criativo       | F- Desenvolvimento pessoal e autonomia | H- Sensibilidade estética e artística | J- Consciência e domínio do corpo          |



SELO DE  
CONFORMIDADE  
EQAVET



PESSOAS  
2030  
PESOAS  
2030  
PESSOAS  
2030

PORTUGAL  
2030

COFINANCIADO PELA  
UNIÃO EUROPEIA

Os Fundos Europeus mais próximos de si.