

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	55%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e aplica conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática e utiliza-os para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Compreende e utiliza linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção. • Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo. • Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e tem capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem (autorregulação), após o necessário <i>feedback</i>. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos Individuais/grupo</p>

<p>Raciocínio Matemático, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática</p>	<p>45%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, incluindo problemas de modelação, verificando criticamente a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. • Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidas, com precisão e rigor. • Tem capacidade de estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática. • Tem capacidade de utilizar a tecnologia (calculadora gráfica, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e formular conjecturas. • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. • Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares aquando da resolução de problemas. • Desenvolve o pensamento computacional, de forma integrada, como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalho de Projeto</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de registo de observação direta</p>
---	------------	--	--	--

Áreas de Competência do Perfil do Aluno:

<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo</p>	<p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	--	---	---